Муниципальное учреждение
«Управление образования администрации города Пятигорска»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №4

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания ШМО
учителей русского языка
и литературы
№1 от 31.08.2017г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор С.В. Танцура

Рабочая программа
по русскому языку
(базовый уровень)
для 7 класса
2017-2018 учебный год

Составитель:
ШМО учителей русского языка и литературы

Пятигорск, 2017г.

Статус документа.

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 7 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. **Программы общеобразовательных учреждений.** Русский язык. 5-9 классы. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Москва: «Просвещение», 2011.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом для базового уровня.

В настоящей программе указывается примерное распределение учебных часов, отводимых на изучение крупных разделов курса.

Структура документа.

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса включает пять разделов: пояснительную записку; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 7 класса; календарно-тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций. В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций должно происходить в тесной взаимосвязи.

I. Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Язык - по своей специфике и социальной значимости - явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми

школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе ***компетентностного подхода***. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение необходимых знаний о языке как знаковое системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Примерная программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает ***общекультурный уровень человека,*** позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является ***интенсивное речевое и интеллектуальное развитие*** учащихся. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом,

примерная программа создает условия для реализации ***деятельностного подхода*** к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в ***структуре*** примерной программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором - дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем - дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом. Именно поэтому количество часов, выделенных на изучение тематических,блоков и включенных в них разделов курса, имеет примерный характер.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение, словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы

деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

II. Содержание тем учебного курса

Введение. Русский язык как развивающееся явление (1 ч.)
Повторение изученного в 5-6 кл. (12+2 ч.)
Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие (25 ч+6ч)
1. Повторение пройденного о глаголе в 5-6 кл.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание падежных окончаний причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Н и нн в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Н в кратких причастиях.

2. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.
3. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности. Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным наблюдениям, по фотографии.

   Виды публичных общественно – политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (10 ч+2 ч)

1. Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 кл.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

2. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.
3. Рассказ по картине.

Наречие (28 ч+6 ч)

1. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на –о и –е; не- и ни- в наречиях. Н и нн в наречиях на –о и –е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы –о и –а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

2. Умение правильно ставить ударения в наречиях. Умение использовать наречия-синонимы и антонимы.
3. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (4ч+2ч)

Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Служебные части речи. Культура речи (1ч)

Предлог (11ч+2ч)

1. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов.
   Слитное и раздельное написание предлогов (*в течение, ввиду, вследствие и др.*). дефис в предлогах *из-за, из-под*.
2. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.
3. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (16ч+2ч)

1. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и словном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

2. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.
3. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (18ч+4ч)

1. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

2. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.
3. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (4ч)

1. междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложениях. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

2. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в 7 классе (12ч+2ч)

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

III. Требования к уровню подготовки учащихся по русскому языку за курс 7 класса

1. Учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
2. К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:
   - производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
   - составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
   - соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

   По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты, деепричастные обороты.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 класс

№ п/п	Система уроков	Дидактическая модель обучения	Педагогические средства	Вид деятельности учащихся	Задачи. Планируемый результат и уровень усвоения			Информационно-методическое обеспечение
					Компетенции			
					Учебно-познавательная		Информационная	
					Базовый уровень	Продвинутый уровень		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5–6 КЛАССАХ (11часов)							
1	Русский язык как развивающееся явление. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Диктант, беседа	Групповая, коллективная	**Уметь** обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах. **Знать** некоторые особенности развития русского языка.	**Знать** понятия: *русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.* **Уметь** оперировать терминами при анализе языкового явления.	**Уметь** работать с учебной и справочной литературой	
2	Наука о русском языке. Синтаксис и пунктуация	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Самостоятельная работа, практикум, схематический диктант	Коллективная, парная, индивидуальная	**Знать** изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия *грамматическая основа предложения, члены предложения*; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП. **Уметь** ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.	**Уметь** «видеть» сигналы пунктограмм и применять пунктуационные правила на письме.		Костяева, Т. А. Проверочные материалы по русскому языку для 5–8 классов
3	Лексика и фразеология	Репродуктивная, частично-поисковая	Практикум, лексический диктант, сочинение - миниатюра	Коллективная, групповая, индивидуальная	**Знать** понятия *лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы*. **Уметь** ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.	**Уметь** оперировать терминами при лексическом анализе слова; различать многозначные слова и омонимы.	**Уметь** работать со словарями и другой справочной литературой; систематизировать и структурировать самостоятельно найденный материал	

4	Фонетика и орфография	Репродуктивная	Составление таблиц, практикум, фонетический разбор	Коллективная, парная, групповая	**Повторить** трудные вопросы темы (роль букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***), порядок и особенности фонетического разбора, соотнесенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием ***ъ*** и ***ь***.	**Знать** характеристики звуков, понимать и оперировать терминами: *сильная и слабая позиция звука*; знать орфоэпические нормы и соблюдать их в устной речевой практике.	**Уметь** работать с орфографическим и орфоэпическим словарем	Блинов, Г. И., Антохина, В. А. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 5–9 клас-сы. – М.: Просвещение, 2002
5	Словообразование и орфография	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Практикум, распределительный диктант, тест	Групповая, парная, индивидуальная	**Вспомнить и закрепить** навыки словообразовательного разбора. **Повторить** орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях. **Уметь** различать формы слова и однокоренные слова.	**Уметь** составить слово по заданной схеме, дать характеристику слова, опираясь на схему.	**Уметь** работать с морфемным и словообразовательным словарями	Костяева, Т. А. Проверочные материалы по русскому языку для 5–8 классов
6	Морфология и орфография	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Выборочный диктант, морфологический и орфогра-фический разбор	Коллективная, парная, индивидуальная	**Повторить** основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи. **Уметь** разграничивать части речи по их морфологическим признакам.	**Уметь** различать одинаково звучащие морфемы. **Знать** понятие *паронимы*.	**Уметь** работать с орфографическим словарем	Озерская, В.П., Богданова, Г. А. Дидактический материал к учебнику русского языка. 6–9 кл. – М., Просвещение, 2010
7	Урок-практикум	Репродуктивная	Диктант, тренировочные упражнения, разборы	Групповая, индивидуальная	**Знать** основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису. **Уметь** применять орфографические, пунктуационные правила.	**Уметь** приводить свои примеры, возможные варианты схем, заполнять табличные формы всеми возможными ва-риантами схем.	**Уметь** анализировать, сопоставлять, классифицировать, обобщать изученные языковые факты и явления	Тихонова, В.В., Шаповалова, Т.Е. Русский язык: Тесты. – М., Дрофа, 2011
8	Контрольный диктант	Репродуктивная	Контроль	Индивидуальная	**Уметь** применять полученные знания.	**Уметь** соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного	**Уметь** осуществлять письменный речевой самоконтроль;	Блинов, Г. И., Антохина, В. А. Сборник диктантов по орфографии и

						русского языка.	развивать способность к самооценке	пунктуации. 5–9 клас-сы. – М.: Просвещение, 2002
9	Анализ контрольного диктанта	Репродуктивная	Работа над ошибками, тест, словарный диктант	Коллективная, парная, индивидуальная	**Знать** орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. **Уметь** выполнять работу над ошибками.	**Уметь** анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками.	Выполняя анализ контрольной работы, развивать навы-ки самоорганизации, самоконтроля, саморазвития	
10	Развитие речи. Текст. Типы речи	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная, творческая.	Работа с текстом: составление плана, выделение смысловых частей, сочинение-ми-ниатюра	Коллективная, групповая, индивидуальная	**Знать** основные признаки текста, типы речи. **Уметь** анализировать текст, определять его типовую принадлежность.	**Уметь** создавать тексты различных типов речи.	Работая с художественной литературой уметь находить тексты, относящиеся к разным типам речи	Введенская, Л. А., Пономарева, А. М. Русский язык: культура речи, текст, функциональные стили, редактирование. – Ростов н/Д, 2003
11	Стили литературного языка	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Работа с текстом (чтение, выделение основных компонентов, анализ)	Коллективная, групповая, индивидуальная	**Знать** изученные стили языка, особенности публицистического стиля. **Уметь** осуществлять комплексный анализ текста.	**Уметь** создавать тексты различной стилистической направленности.	**Уметь** работать со справочно-информационной литературой, определять стили предложенных текстов, выделять их особенности	Никитина, Е. А. Уроки развития речи: к учебному пособию «Русская речь. 5–7 кл.: 7 класс». – М.: Дрофа, 2010
	МОРФОЛОГИЯ. ПРИЧАСТИЕ (36 часов)							
12	Понятие о причастии	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Работа с учебником, выборочный диктант, практикум	Коллективная, парная, индивидуальная	**Знать** формальные признаки причастия, семантику. **Уметь** опознавать причастия с опорой на формальные признаки причастий.	**Уметь** различать однокоренные прилагательные и причастия.	**Уметь** работать со справочной литературой	Богданова, Г. А. Опрос на уроках русского язы-ка. – М. Просвещение, 2003

13 – 14	Изложение с элементами сочинения	Репродуктивная, частично-поисковая	Работа с текстом, составление плана, изложение	Коллективная, индивидуальная	**Знать** памятку «Как писать изложения». **Уметь** пользоваться памяткой, знать и соблюдать орфографические, пунктуационные, стилистические нормы.	**Уметь** адекватно передавать содержание прослушанного текста с заданной степенью свернутости.	**Уметь** работать с текстом	Никитина, Е. А. Уроки развития речи: к учебному пособию «Русская речь». – М.: Дрофа, 2010
15	Причастие как особая форма глагола	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Работа с учебником, самостоятельная работа, распределительный диктант	Коллективная, парная, индивидуальная	**Знать** морфологические признаки глагола, присущие причастиям. **Уметь** находить причастие в тексте.	**Уметь** составлять словосочетания и предложения, используя причастия.	Работа над сбором материала по теме «Стилистические особенности причастия»	
16	Причастие как особая форма глагола (продолжение)	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Практикум, объяснительный диктант, тест	Групповая, индивидуальная	**Знать** грамматические признаки причастия, сходные с грамматическими признаками глагола. **Уметь** находить причастие в тексте.	**Знать** о стилистической роли причастий.	**Уметь** подбирать задания для упражнений по отработке новой темы в произведениях изучаемых авторов	
17	Морфологические признаки прилагательного у причастия	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Беседа, орфографический диктант, работа по карточкам, тест	Коллективная, групповая, индивидуальная	**Знать** грамматические признаки причастия, сходные с грамматическими признаками прилагательного. **Уметь** находить главные и зависимые слова в словосочетаниях с причастиями.	**Знать** нормы согласования причастий с определяемыми словами и уметь применять их.	**Уметь** строить рассуждение в научном стиле на основе предлагаемого в опорных материалах учебника образца	Угроватова, Т. Ю. Подсказки на каждый день. 7 класс. – Калининград, 2006

18	Склонение причастий	Объясните льно-иллюстрат ивная, репродукт ивная	Выборочн ый диктант, практикум , кон-струирова-ние пред-ложений	Коллектив ная, групповая, индивидуа льная	**Знать** условия выбора окончаний причастия, сопоставлять с условиями выбора окончаний прилагательного; навыки правописания окончаний причастий.	**Уметь** редактировать текст, в котором используются причастия.	**Уметь** работать с научной литературой с целью подготовки сообщения на заданную тему	
19	Причастный оборот	Объясните льно-иллюстрат ивная, репродукт ивная	Тренирово чные упражнени я, выборочн ый диктант, работа по карточкам	Коллектив ная, групповая, индивидуа льная	**Знать** понятие о причастном обороте, его место по отношению к определяемому слову, правила выделения его запятыми. **Уметь** находить причастный оборот в предложении, его границы.	**Уметь** конструировать предложения с причастным оборотом.	Работа с научной литературой с целью сбора материала по теме «Наиболее типичные ошибки при употреблении причастных оборотов, их предупреждение »	Костяева, Т. А. Проверочные материалы по русскому языку для 5–8 классов
20	Причастный оборот	Объясните льно-иллюстрат ивная, репродукт ивная	Тренирово чные упражнени я, работа по карточкам, цифровой и графическ ий диктанты	Парная, индивидуа льная	**Уметь** соблюдать нормы согласования причастия с определяемыми словами; уметь выделять причастный оборот в устной речи и на письме.	**Знать** нормы согласования, порядка слов в предложении, употребления единообразных синтаксических конструкций.	**Уметь** находить необходимую информацию и, используя ее, строить общение. (**ЛС**) (**К**)	Богданова, Г. А. Опрос на уроках русского язы-ка. – М. Просвещение, 2003
21	Причастный оборот	Объясните льно-иллюстрат ивная, репродукт ивная	Тренирово чные упражнени я, тест	Парная, групповая, индивидуа льная	**Уметь** соблюдать нормы согласования причастия с определяемыми словами; уметь выделять причастный оборот в устной речи и на письме.	**Знать** нормы согласования, порядка слов в предложении, употребления единообразных синтаксических конструкций.	**Уметь** составлять текст научного стиля об изученном синтаксическом явлении. (**К**) (**ЛС**)	
22	Причастный оборот	Объясните льно-иллюстрат ивная,	Тренирово чные упражнени я, тест	Парная, индивидуа льная	**Уметь** соблюдать нормы согласования причастия с определяемыми словами; уметь выделять	**Уметь** конструировать предложения с постпозитивным и	**Уметь** составлять тестовые задания по изученной	

		репродуктивная			причастный оборот в устной речи и на письме, конструировать предложения с причастными оборотами.	препозитивным причастными оборотами, уметь редактировать текст.	теме	
23	Развитие речи. Описание общего вида местности	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Работа с текстом (определение темы, идеи, составление плана), сочинение - миниатюра	Коллективная, индивидуальная	**Знать** признаки текста, особенности текста-описания, композиционные признаки текста-описания. **Уметь** составлять план текста, определять его идею и тему.	**Уметь** создавать собственный текст заданного типа.	Найти в произведениях художественной литературы образцы текстов-описаний местности с целью подготовки к классному сочинению	Никитина, Е. А. Уроки развития речи: к учебному пособию «Русская речь». – М.: Дрофа, 2010
24	Развитие речи. Сочинение. Описание общего вида местности	Репродуктивная, частично-поисковая	Сочинение «Любимый уголок природы»	Индивидуальная	**Знать** признаки текста, особенности текста-описания, композиционные признаки текста-описания. **Уметь** создавать собственный текст на заданную тему.	**Уметь** выбирать одну тему из нескольких предложенных и создавать собственный текст-описание.	**Уметь** использовать и расширять круг языковых и речевых средств текстов описательного характера	Никитина, Е. А. Уроки развития речи: к учебному пособию «Русская речь». – М.: Дрофа, 2010
25	Действительные и страдательные причастия	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Беседа, распределительный диктант, работа по образцу, тест	Коллективная, парная, индивидуальная	**Знать** значение действительных и страдательных причастий. **Уметь** различать действительные и страдательные причастия.	**Знать** семантику действительных и страдательных причастий, владеть терминологией и в соответствии с нормой употреблять их в речи.	**Уметь** извлекать необходимую информацию из различных источников по теме	Научно-справочная литература по теме; словари русского языка
26	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Беседа, распределительный диктант, работа по образцу, тест	Коллективная, парная, индивидуальная.	**Знать** способы образования действительных причастий настоящего времени, условия выбора гласной в суффиксе этих причастий. **Уметь** применять изученную орфограмму.	**Уметь** нормированно употреблять причастия и причастные конструкции в речи, редактировать деформированные предложения.	Найти в произведении изучаемого писателя 5 предложений с действительными причастиями настоящего времени	Тексты изучаемых художественных произведений

27	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Тренировочные упражнения, выборочный диктант, работа по карточкам	Групповая, парная, индивидуальная	**Знать** условия выбора гласной в суффиксе действительных причастий настоящего времени. **Уметь** применять изученную орфограмму.	**Уметь** нормированно употреблять причастия и причастные конструкции в речи, редактировать деформированные предложения.	Используя изучаемые художественные произведения, подобрать предложения для орфографической диктовки по данной теме	Богданова, Г. А. Опрос на уроках русского языка. – М. Просвещение, 2003
28	Действительные причастия прошедшего времени	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Беседа, выборочный диктант, работа по образцу, тест	Коллективная, парная, индивидуальная	**Уметь** образовывать действительные причастия прошедшего времени. **Знать** правила правописания гласной перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени.	**Уметь** применять изученные орфографические правила, уметь находить общее в орфографии глагола и причастия.	Используя этимологический и толковые словари, подготовить сообщения о словарных словах изучаемого раздела	
29	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, парная	**Уметь** различать действительные причастия настоящего и прошедшего времени, применять изученные орфограммы.	**Уметь** выполнять роль консультанта на уроке-практикуме по изучаемой теме.	**Уметь** анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	
30	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Составление таблицы, тренировочные упражнения, выборочный диктант, работа по карточкам	Коллективная, индивидуальная	**Уметь** образовывать страдательные причастия настоящего времени. **Знать** условия выбора гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	**Знать** роль причастий-определений в тексте, совершенствовать навыки редактирования предложений с неуместным повтором слов.	Выполнение индивидуальных заданий по исправлению деформированных текстов	Богданова, Г. А. Опрос на уроках русского языка. – М. Просвещение, 2003
31	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные	Объяснительно-	Тренировочные	Коллективная,	**Уметь** образовывать страдательные причастия	**Уметь** применять изученные	Составить задания для	Костяева, Т. А. Проверочные

	в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	иллюстративная, репродуктивная	упражнения, выборочный диктант, работа по карточкам	групповая, индивидуальная	прошедшего времени, правильно писать гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	орфографические правила, уметь находить общее в орфографии глагола и причастия.	тестирования по теме «Действительные и страдательные причастия»	материалы по русскому языку для 5–8 классов
32	Страдательные причастия прошедшего времени	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Тренировочные упражнения, цифровой диктант, тест	Парная, индивидуальная	**Уметь** образовывать страдательные причастия прошедшего времени. **Знать** правила правописания суффиксов -***енн***-, -***нн***-.	**Знать** нормы акцентологии в причастиях данного типа и соблюдать их в речевой практике	Используя учебник, составить таблицу изученных орфограмм, сигналом которых является шипящий	
33	Страдательные причастия прошедшего времени	Репродуктивная, частично-поисковая	Групповая, индивидуальная	Коллективная, групповая, индивидуальная	**Уметь** выбрать правильное написание ***н*** и ***нн*** в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени.	**Уметь** выполнять роль консультанта на уроке-практикуме по изучаемой теме.	Подготовить сообщение для объяснения нового материала по теме следующего урока	Справочная и научно-информационная литература по теме
34	Краткие причастия	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Работа с опорным конспектом, тренировочные упражнения	Коллективная, групповая, индивидуальная	**Знать** особенности образования и изменения кратких причастий. **Уметь** находить краткие страдательные причастия в тексте.	**Уметь** различать краткие прилагательные и причастия.	Подобрать текст для цифрового диктанта по изучаемой теме, используя произведения художественной литературы	Богданова, Г. А. Опрос на уроках русского язы-ка. – М. Просвещение, 2003
35	Развитие речи: выборочное изложение	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Работа с текстом (определение темы, идеи, составление плана),	Коллективная, индивидуальная	**Уметь** определять границы текста для выборочного пересказа, продумывать его композицию, объяснять цель выборочных изложений и их значение в работе над сочинением на литературную тему.	**Уметь** адекватно передавать содержание прослушанного текста с заданной степенью свернутости.	**Уметь** использовать приобретенные знания для развития творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, самореализации. (**ЦО**)	Никитина, Е. А. Уроки развития речи: к учебному пособию «Русская речь». – М.: Дрофа, 2010

36	Морфологический разбор причастия	Репродуктивная	Тренировочные упражнения, цифровой диктант, тест	Коллективная, индивидуальная	**Знать** грамматические признаки причастий, порядок морфологического разбора причастий. **Уметь** делать морфологический разбор причастий.			Дидактический материал по русскому языку: 7 класс
37	Слитное и раздельное написание ***не*** с причастиями	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Работа по алгоритму, распределительный диктант, работа по карточкам, тест	Групповая, индивидуальная	**Знать** правило правописания ***не*** с причастиями. **Уметь** обозначать эту орфограмму, знать условия ее выбора.	**Уметь** различать прилагательные и причастия, избирательно применять орфографические правила.	Составить обобщенную таблицу «Слитное и раздельное написание ***не*** с различными частями речи»	
38	Слитное и раздельное написание ***не*** с причастиями	Репродуктивная	Практикум	Парная, индивидуальная	**Уметь** правильно писать ***не*** с причастиями.	**Уметь** различать прилагательные и причастия, избирательно применять орфографические правила.	Составить обобщенную таблицу «Одна и две буквы ***н*** в суффиксах причастий и прилагательных»	Костяева, Т. А. Проверочные материалы по русскому языку для 5–8 классов
39	Одна и две буквы ***н*** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола	Репродуктивная, частично-поисковая	Работа по образцу, тренировочные упражнения, распределительный диктант	Коллективная, парная, индивидуальная	**Знать** способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола.	**Уметь** различать прилагательные и причастия, избирательно применять орфографические правила.	Составить тест по изучаемой теме	Блинов, Г. И., Антохина, В. А. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 5–9 клас-сы. – М.: Просвещение, 2002
40	Одна и две буквы ***н*** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола	Репродуктивная,	Практикум, тестирование	Парная, индивидуальная	**Знать** правило правописания ***н*** и ***нн*** в причастиях и прилагательных, образованных от глагола.	**Уметь** различать прилагательные и причастия, избирательно применять орфографические правила.	**Уметь** объяснить партнеру характер допущенных ошибок, анализировать языковые единицы, явления	

41	Гласные перед одной и двумя буквами ***н*** в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов	Репродуктивная	Практикум, тестирование	Парная, индивидуальная	**Знать** правило правописания гласных перед ***н*** и ***нн*** в страдательных причастиях и прилагательных. **Уметь** выбрать необходимую орфограмму.	**Уметь** различать прилагательные и причастия, избирательно применять орфографические правила.	Используя справочную литературу, подготовить сообщение о русских народных промыслах	Костяева, Т. А. Проверочные материалы по русскому языку для 5–8 классов
42	Развитие речи. Описание действий (трудовых процессов)	Репродуктивная, частично-поисковая	Отбор материала, составление плана	Коллективная, индивидуальная	**Знать** приемы систематизации материала. **Уметь** излагать мысли на заданную тему.	**Уметь** использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой сочинения.	Сочинение (создание собственного текста)	Никитина, Е. А. Уроки развития речи: к учебному пособию «Русская речь». – М.: Дрофа, 2010
43	Буквы ***е*** и ***ё*** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Репродуктивная	Практикум, диктант «проверяю себя», работа по карточкам	Коллективная, групповая, индивидуальная	**Знать** условия выбора орфограммы после шипящей в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. **Уметь** сопоставлять с другими случаями выбора ***о***, ***е***, ***ё*** после шипящих.	**Знать** и уметь применять орфограмму «Буквы ***о-ё*** после шипящих» применительно к разным частям речи и разным морфемам.	Составить тесты различного уровня сложности по теме «Причастие»	
44	Повторительно-обобщающий урок по теме «Причастие»	Репродуктивная	Практикум, работа по карточкам, проверочный диктант, тест	Групповая, парная, индивидуальная	**Уметь** обобщать сведения о предложении, сравнивать интонации простого предложения, ничем не осложненного и осложненного причастным оборотом. **Знать** орфографию причастия.	**Знать** орфографию причастия и уметь применять изученные орфографические правила. **Уметь** использовать изученную часть речи в устной и письменной практике.	Совершенствовать умение работать в паре, группе, коммуникативные способности; развивать навыки речевого взаимодействия	Богданова, Г. А. Опрос на уроках русского язы-ка. – М. Просвещение, 2003
45	Зачет по теме «Причастие»	Репродуктивная	Зачет	Индивидуальная	**Знать** морфологические признаки причастия, орфографию причастия. **Уметь** применять изученные орфографические правила.	**Уметь** использовать изученную часть речи в устной и письменной практике.	Совершенствовать навыки самостоятельной деятельности, умение применять в практике правила и нормы русского языка	Костяева, Т. А. Проверочные материалы по русскому языку для 5–8 классов

46	Контрольный диктант и его анализ	Репродуктивная	Диктант	Индивидуальная	**Знать** морфологические признаки причастия, орфографию причастия. **Уметь** применять изученные орфографические правила.	**Знать** морфологические признаки причастия, орфографию причастия и уметь применять изученные орфографические правила.	**Уметь** осуществлять письменный речевой самоконтроль	Блинов, Г. И., Антохина, В. А. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 5–9 клас-сы. – М.: Просвещение, 2002
47	Анализ контрольного диктанта	Репродуктивная	Работа над ошибками	Коллективная, парная, индивидуальная	**Знать** орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. **Уметь** выполнять работу над ошибками.	**Уметь** анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками.		
	ДЕЕПРИЧАСТИЕ (19 часов)							
48	Понятие о деепричастии (деепричастие как особая форма глагола). Деепричастный оборот	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Беседа, работа с текстом, выполнение уп-ражнений по образцу	Коллективная, парная, индивидуальная	**Знать** понятие о деепричастии как самостоятельной части речи, нормы употребления деепричастий в речи. **Уметь** предупреждать ошибки при употреблении деепричастий в речи	**Знать** понятие о деепричастии как самостоятельной части речи, нормы употребления деепричастий в речи. **Уметь** употреблять деепричастия в речи	Используя справочную литературу, подготовить сообщение о деепричастии, его истории в языке	Справочно-информационная литература
49	Понятие о деепричастии	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Беседа, работа с текстом, выполнение упражнений по образцу, распределительный диктант	Коллективная, парная, индивидуальная	**Знать** глагольные и наречные признаки деепричастия. **Уметь** находить деепричастия в тексте, определять постоянные и непостоянные признаки деепричастий.	**Уметь** находить деепричастия в тексте, определять постоянные и непостоянные признаки деепричастий, употреблять деепричастия в речи.		Дидактический материал по русскому языку: 7 класс
50	Понятие о деепричастии	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Беседа, работа с текстом, выполнение упражнени	Коллективная, парная, индивидуальная	**Уметь** находить деепричастия в тексте, определять постоянные и непостоянные признаки деепричастий, соблюдать нормы употребления	**Знать** и соблюдать нормы употребления деепричастий в речи.	Найти в произведениях художественной литературы образцы текстов-описаний	Тексты изучаемых художественных произведений

			й по образцу, распределительный диктант		деепричастий в речи.		действий	
51	Образование деепричастий	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Беседа, работа с обобщенной таблицей, выполнение упражнений по образцу	Коллективная, парная, индивидуальная	**Знать** способы образования деепричастий. **Уметь** применять орфограмму «Гласная перед суффиксом деепричастия».	**Знать** и уметь избирательно применять аналогичные орфограммы (гласная перед суффиксом глагола прошедшего времени, в суффиксах причастий).	Используя справочную литературу, составить обобщенную таблицу «Способы словообразования»	Справочно-информационная литература
52 – 53	Развитие речи. Описание действий (спорт)	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Беседа, работа с текстом, создание собственных текстов	Коллективная, индивидуальная	**Знать** приемы систематизации материала. **Уметь** излагать мысли на заданную тему.	**Уметь** использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой сочинения.	Сочинение (создание собственного текста)	Никитина, Е. А. Уроки развития речи: к учебному пособию «Русская речь». – М.: Дрофа, 2010
54	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Беседа, тренировочные упражнения, схематический диктант	Коллективная, групповая, парная, индивидуальная	**Уметь** находить деепричастия, деепричастные обороты, определять их границы, применять пунктуационные правила при деепричастных оборотах.	**Уметь** использовать конструкции с деепричастиями и деепричастными оборотами в речевой практике.		Дидактический материал по русскому языку: 7 класс
55	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Практикум, тест, графический диктант	Коллективная, групповая, парная, индивидуальная	**Уметь** находить деепричастия, деепричастные обороты, определять их границы, применять пунктуационные правила при деепричастных оборотах.	**Уметь** использовать конструкции с деепричастиями и деепричастными оборотами в речевой практике.	Используя справочную литературу, составить алгоритм работы по редактированию текста	Богданова, Г. А. Опрос на уроках русского язы-ка. – М. Просвещение, 2003
56	Развитие речи. Анализ домашних сочинений.	Репродуктивная	Работа с деформированным текстом,	Коллективная, индивидуальная	**Знать** признаки текста, стилевые особенности текста-описания. **Уметь** анализировать	**Уметь** редактировать текст не только собственного сочинения, но и	Подготовить сообщение «Роль деепричастий в речи.	Справочно-информационная и научная лингвистическа

			упражнения		созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками.	другого автора (уметь быть консультантом-редактором).	Стилистические особенности употребления деепричастий»	я литература
57	Раздельное написание ***не*** с деепричастиями	Репродуктивная	Беседа, работа с текстом, выполнение упражнений по образцу, распределительный диктант	Коллективная, групповая, индивидуальная	**Знать** правило правописания ***не*** с деепричастиями. **Уметь** сопоставлять правописание ***не*** с деепричастиями, причастиями и глаголами.	**Уметь** избирательно применять орфографические правила, регулирующие слитное и раздельное написание ***не*** с различными частями речи.	Составить обобщенную таблицу «Слитное и раздельное написание ***не*** с различными частями речи»; составить тест по изучаемой орфограмме	Костяева, Т. А. Проверочные материалы по русскому языку для 5–8 классов
58	Деепричастия несовершенного вида	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Беседа, тренировочные упражнения, схематический диктант	Коллективная, групповая, парная, индивидуальная	**Знать** способы образования деепричастий несовершенного вида. **Уметь** образовывать деепричастия от глаголов, сохраняя вид.	Совершенствование навыков употребления деепричастий в речи.		Богданова, Г. А. Опрос на уроках русского язы-ка. – М. Просвещение, 2003
59	Деепричастия совершенного вида	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Беседа, тренировочные упражнения, тест	Коллективная, групповая, парная, индивидуальная	**Знать** способы образования деепричастий совершенного вида. **Уметь** образовывать деепричастия от глаголов, сохраняя вид.	Совершенствование навыков употребления деепричастий в речи.		
60	Морфологический разбор деепричастий	Репродуктивная	Тренировочные упражнения, работа по образцу, цифровой диктант	Коллективная, групповая, парная, индивидуальная	**Знать** порядок морфологического разбора деепричастий. **Уметь** обобщать и систематизировать знания, выполнять морфологический разбор деепричастия.	**Знать** морфологические признаки, орфографию, нормы употребления деепричастия в речи. **Уметь** применять знания в практике речевого общения.	Подготовить задания для итоговой контрольной работе по теме «Деепричастие»	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
61	Урок обобщения и систематизации по теме «Деепричастие»	Репродуктивная	Практикум, тест	Групповая, индивидуальная	**Знать** морфологические признаки, орфографию деепричастия в речи и применять знания.	**Знать** морфологические признаки, орфографию, нормы употребления деепричастия в речи и применять знания.		
62	Контрольный диктант	Репродуктивная	Диктант	Индивидуальная	**Знать** морфологические признаки причастия, орфографию причастия. **Уметь** применять изученные орфографические правила.	**Знать** морфологические признаки причастия, орфографию причастия. **Уметь** применять изученные правила.		
63	Анализ контрольного диктанта	Репродуктивная	Работа над ошибками	Коллективная, парная, индивидуальная	**Знать** орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. **Уметь** выполнять работу над ошибками.	**Уметь** анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками.	Найти в произведениях художественной литературы образцы текстов-рассказов на основе услышанного; подготовка к классному сочинению	Произведения художественной литературы
64	Развитие речи. Рассказ на основе услышанного	Репродуктивная, частично-поисковая	Беседа, отбор материала, составление плана	Коллективная, индивидуальная	**Знать** признаки текста, особенности текста-рассказа, композиционные признаки рассказа. **Уметь** составлять план текста, определять его идею и тему.	**Уметь** создавать собственный текст заданного типа.		Никитина, Е. А. Уроки развития речи: к учебному пособию «Русская речь». – М.: Дрофа, 2010
65	Развитие речи. Рассказ на основе услышанного	Репродуктивная, частично-поисковая	Сочинение на основе услышанного текста-рассказа	Коллективная, индивидуальная	**Знать** признаки текста, особенности текста-рассказа, композиционные признаки рассказа. **Уметь** составлять план текста, определять его идею и	**Уметь** создавать собственный текст заданного типа.		Никитина, Е. А. Уроки развития речи: к учебному пособию «Русская

					тему.			речь». – М.: Дрофа, 2010
66	Развитие речи. Анализ творческих работ	Репродуктивная, частично-поисковая	Работа с деформированным текстом, создание и анализ собственных текстов	Коллективная, индивидуальная	**Знать** признаки текста, уметь анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками.	**Уметь** редактировать текст не только собственного сочинения, но и другого автора (уметь быть консультантом-редактором).		Дидактический материал по русскому языку: 7 класс
	ПРЕДЛОГ (14 часов)							
67	Служебные части речи	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Беседа, работа с учебником, выборочный диктант	Коллективная, групповая, индивидуальная	**Знать** отличия служебных и самостоятельных частей речи; формировать представление о предлоге как служебной части речи.	**Уметь** узнавать служебные части речи и определять их значения.	Используя научно-популярную литературу, подготовить сообщение на тему «Служебные части речи. Интересные факты»	Научно-популярная лингвистическая литература
68	Предлог как часть речи	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Беседа, работа с учебником, цифровой диктант	Коллективная, групповая, индивидуальная	**Знать** морфологические признаки предлога. **Уметь** находить предлоги среди других частей речи, подбирать предлоги к заданным существительным.	**Знать** разряды предлогов по значению; владеть терминологией (отыменные, наречные, отглагольные предлоги).	Используя научно-популярную литературу, подготовить сообщение на тему «Предлоги русского языка. Интересные факты»	Научно-популярная лингвистическая литература; Этимологический словарь русского языка
69	Употребление предлогов	Репродуктивная	Беседа, работа с учебником, цифровой диктант	Коллективная, групповая, индивидуальная	**Уметь** предупреждать возможные ошибки в употреблении предлогов. **Знать** многозначные и однозначные предлоги.	**Знать** и уметь применять нормы употребления предлогов в речи.	Составить текст диктанта, позволяющий выявить уровень владения нормами употреб-ления предлогов	Богданова. Г. А. Опрос на уроках русского языка. – М. Просвещение, 2003

70	Непроизводные и производные предлоги	Объясни тельно-иллюстра тивная, репродук тивная	Беседа, работа с учебником, цифровой диктант	Коллекти вная, групповая , индивиду альная	**Знать** производные и непроизводные предлоги. **Уметь** различать предлог и самостоятельную синонимичную часть речи.	**Уметь** различать предлоги и синонимичные части речи, подбирать предлоги-синонимы.		Костяева, Т. А. Проверочные материалы по русскому языку для 5–8 классов
71	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов	Репродук тивная	Тренировочн ые упражнения, работа по образцу, цифровой диктант	Коллекти вная, групповая , индивиду альная	**Знать** простые и составные предлоги, порядок морфологического разбора предлога. **Уметь** выполнять морфологический разбор предлогов.	**Знать** и уметь применять нормы употребления предлогов в речи. **Уметь** различать предлоги и синонимичные части речи.		Дидактический материал по русскому языку: 7 класс
72	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Репродук тивная, частично - поискова я	Тренировочн ые упражнения, работа по образцу, тест	Парная, индивиду альная	**Знать** условия слитного и раздельного написания производных предлогов. **Уметь** применять правила слитного и раздельного написания предлогов.	**Знать** нормы употребления предлогов в речи и соблюдать их.	Используя справочную литературу, подготовить сообщение о наиболее часто нарушаемых нормах употребления предлогов в речи	
73	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Репродук тивная	Выборочный диктант	Группова я, индивиду альная	**Знать** условия слитного и раздельного написания производных предлогов. **Уметь** правильно писать производные предлоги.	**Знать** нормы употребления предлогов в речи и соблюдать их.	Подготовить тест для выявления уровня знаний по теме «Правописание предлогов»	
74	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Репродук тивная	Распределит ельный диктант, тест, работа по карточкам	Группова я, индивиду альная	**Знать** условия слитного и раздельного написания производных предлогов. **Уметь** правильно писать производные предлоги.	**Уметь** правильно писать производные предлоги, конструировать словосочетания по опорным словам.	**Знать** нормы употребления предлогов в речи и соблюдать их	Богданова, Г. А. Опрос на уроках русского язы-ка. – М. Просвещение, 2003

75	Повторительно-обобщающий урок по теме «Предлог»	Репродуктивная	Диктант	Групповая, парная, индивидуальная	**Знать** морфологические признаки предлога, классификацию предлогов, орфографию предлога. **Уметь** грамотно употреблять предлоги в письменной и устной речи.	**Знать** нормы употребления предлогов в речи и соблюдать их. **Уметь** правильно писать производные предлоги.		
76	Контрольный диктант	Репродуктивная	Диктант	Индивидуальная	**Знать** морфологические признаки предлога, орфографию предлога. **Уметь** применять изученные орфографические правила.	**Знать** морфологические признаки предлога, орфографию предлога. **Уметь** применять изученные орфографические правила.		Блинов, Г. И., Антохина, В. А. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 5–9 клас-сы. – М.: Просвещение, 2012
77	Анализ контрольного диктанта	Репродуктивная	Работа над ошибками	Коллективная, парная, индивидуальная	**Знать** орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. **Уметь** выполнять работу над ошибками.	**Уметь** анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками.	Используя специальную литературу, составить словарь терминов, необходимых при описании картины	Толковый словарь русского язы-ка; словарь искусствоведческих терминов; словарь по эстетике
78 – 79	Развитие речи. Сочинение по картине А. В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	Репродуктивная, творческая	Наблюдение, отбор материала, определение основной мысли сочинения, составление плана и написание сочинения	Коллективная, групповая, индивидуальная	**Знать** признаки текста. **Уметь** отбирать материал для сочинения по картине, составлять план сочинения, определять его идею и тему.	**Уметь** отбирать материал для сочинения по картине, составлять план сочинения, определять его идею и тему. **Знать** и уметь пользоваться терминологией (композиция картины, передний план, палитра, теплые и холодные цвета).	**Уметь** осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, стилем и жанром текста сочинения, излагать правильно и свободно свои мысли в письменной форме	Никитина, Е. А. Уроки развития речи: к учебному пособию «Русская речь». – М.: Дрофа, 2010; Русский язык: поурочные планы. 7 класс / авт.-сост. Н. О. Крамаренко. – Волгоград, 2006
80	Развитие речи. Анализ творческих работ	Репродуктивная,	Работа с	Коллективная,	**Знать** признаки текста. **Уметь** анализировать	**Уметь** редактировать текст не только	**Уметь** адекватно выражать свое	Никитина, Е. А. Уроки развития

		творческая	деформированным текстом	индивидуальная	созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками.	собственного сочинения, но и другого автора (уметь быть консультантом-редактором).	отношение к фактам и явлениям прочитанного, написанного другим автором	речи: к учебному пособию «Русская речь». – М.: Дрофа, 2010
	СОЮЗ (13 часов)							
81	Союз как часть речи. Простые и составные союзы	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная, частично-поисковая	Работа с учебником, составление таблиц, выборочный диктант	Коллективная, парная, индивидуальная	**Знать** о признаках союза как служебной части речи, его роли в предложении **Уметь** находить союзы среди других частей речи, самостоятельно анализировать новый материал, составлять блок-схемы.	**Знать** разряды (группы) сочинительных и подчинительных союзов, правила употребления в предложениях. **Уметь** конструировать сложноподчиненные и сложноподчиненные предложения; составлять предложения по заданным схемам.	**Уметь** работать с учебной и научной литературой	Учебно-научная и справочно-информационная литература
82	Простые и составные союзы	Репродуктивная, частично-поисковая	Работа с учебником, творческий диктант, тест	Коллективная, парная, индивидуальная-	**Знать** о классификации союзов по строению на простые и сложные. **Уметь** определять вид союза по строению, составлять предложения по заданным схемам.	**Уметь** строить рассуждение на заданную тему, используя предложения с различными	Сочинить грамматическую сказку «Союз – служебная часть речи»	
83	Союзы сочинительные и подчинительные	Репродуктивная, частично-поисковая	Работа с учебником, творческий диктант, тест	Коллективная, парная, индивидуальная	**Знать** о классификации союзов по значению, группы сочинительных союзов и их роль в речи, группы подчинительных союзов и их значение. **Уметь** различать сочинительные и подчинительные союзы.	**Знать** разряды сочинительных и подчинительных союзов. **Уметь** определять их роль в предложении, конструировать предложения, применяя изученные пунктуационные правила.	Используя справочную литературу, подготовить сообщение о функциональных синонимах (союзах и союзных словах)	
84	Союзы сочинительные и	Репродук	Тренировоч	Группова	**Знать** о классификации	**Знать** разряды		Костяева, Т. А.

	подчинительные	тивная, частично-поисковая	ные упражнения, составление предложений по схемам	я, парная, индивидуальная	союзов по значению, группы сочинительных союзов и их роль в речи, группы подчинительных союзов и их значение. **Уметь** различать сочинительные и подчинительные союзы.	сочинительных и подчинительных союзов. **Уметь** определять их роль в предложении, конструировать предложения, уметь различать функциональные синонимы.		Проверочные материалы по русскому языку для 5–8 классов
85	Морфологический разбор союза	Репродуктивная	Тренировочные упражнения, составление предложений по схемам	Групповая, парная, индивидуальная	**Уметь** обобщать и систематизировать знания о союзе как части речи; выполнять морфологический разбор союза.	**Уметь** конструировать предложения, производить синонимичные замены союзов.	Подготовить сообщение на тему «Высказывания известных людей о книге»	
86	Развитие речи. Сочинение-рассуждение о книге по данному началу	Творческая	Сочинение	Коллективная, индивидуальная	**Знать** особенности текста-рассуждения. **Уметь** строить рассуждение по заданному началу.	**Уметь** строить рассуждение по заданному началу с использованием литературного материала.		Никитина, Е. А. Уроки развития речи: к учебному пособию «Русская речь». – М.: Дрофа, 2010
87	Правописание союзов	Репродуктивная, частично-поисковая	Работа с учебником, составление таблицы, упражнения	Коллективная, групповая, индивидуальная	**Знать** правила правописания союзов *тоже, также, чтобы, зато*. **Уметь** правильно писать и применять союзы в речи.	**Уметь** отличать союзы от наречий и местоимений с частицей.		
88	Правописание союзов	Репродуктивная	Тренировочные упражнения, тест, распределительный диктант	Групповая, индивидуальная	**Уметь** отличать союзы от наречий и местоимений с частицей (*что бы, так же, за то, то же* и т. П.	**Знать** и соблюдать нормы употребления союзов в письменной и устной речи, уметь конструировать различные виды сложных предложений.	Составить набор карточек с заданиями, позволяющими выявить уровень знаний по теме «Союз»	

89	Правописание союзов	Репродуктивная	Тренировочные упражнения, работа по карточкам	Парная, индивидуальная	**Уметь** отличать союзы от наречий и местоимений с частицей, применять на письме изученные орфографические правила.	**Знать** и соблюдать нормы употребления союзов в письменной и устной речи.		Костяева, Т. А. Проверочные материалы по русскому языку для 5–8 класс
90	Резервный урок	Репродуктивная	Практикум	Комбинированная	Повторение изученного; подготовка к диктанту			
91	Контрольный диктант	Репродуктивная	Диктант	Индивидуальная	**Знать** морфологические признаки союза, орфографию предлога. **Уметь** применять изученные орфографические правила.	**Знать** морфологические признаки союза, орфографию союза и уметь применять изученные орфографические правила.	В произведениях изучаемых авторов найти примеры различных средств связи предложений в тексте (лексический повтор, местоимение, синонимы и др.)	Блинов, Г. И., Антохина, В. А. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 5–9 клас-сы. – М.: Просвещение, 2002
92	Развитие речи. Морфологические средства связи частей и предложений в тексте	Репродуктивная, частично-поисковая	Беседа, сочинения-миниатюры	Коллективная, групповая, индивидуальная	**Знать** о том, что союз может быть средством связи смысловых частей текста.	**Знать** и владеть всеми изученными средствами связи (лексический повтор, местоимение, синонимы и др.).		Никитина, Е. А. Уроки развития речи: к учебному пособию «Русская речь». – М.: Дрофа, 2010
93	Анализ контрольного диктанта	Репродуктивная	Работа над ошибками	Коллективная, парная, индивидуальная	**Знать** орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. **Уметь** выполнять работу над ошибками.	**Уметь** анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками.		
	ЧАСТИЦЫ (23 часа)							
94	Частица как часть речи	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная.	Работа с учебником, составление таблиц, выборочный диктант	Коллективная, парная, индивидуальная	**Знать** особенности частицы как служебной части речи. **Уметь** отличать частицу от других единиц служебных частей речи.	**Знать** семантику частиц, их функции в речи и языке. **Уметь** доказывать принадлежность слова к частицам.	Сочинить грамматическую сказку «Частица – служебная часть речи»	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
95	Частица как часть речи	Репродуктивная, частично-поисковая	Работа с учебником, составление таблиц, выборочный диктант	Коллективная, парная, индивидуальная	**Знать** роль частицы в предложении и при образовании форм слова. **Уметь** применять орфограммы «Пробел между частицей и словом», «Дефис между частицей и словом».	**Знать** правила речевого этикета (формы вежливости при выражении просьбы).	**Уметь** работать с толковыми и орфографическими словарями	Словари русского языка
96	Значение частиц	Репродуктивная	Работа с учебником, составление таблиц	Коллективная, парная, индивидуальная	**Знать** разряды частиц. **Уметь** видеть частицы в тексте, оценивать их выразительную роль, конструировать предложения с различными частицами.	**Уметь** оценивать выразительную роль частиц, конструировать предложения с различными частицами.	**Уметь** отбирать материал, необходимый для характеристики литературного героя	
97–98	Развитие речи. Характеристика литературного героя	Частично-поисковая, творческая	Работа с текстом, отбор материала, составление плана, сочинение	Коллективная, индивидуальная	**Знать** признаки текста. **Уметь**, основываясь на содержании литературного произведения, строить собственные рассуждения о прочитанном.	**Уметь** давать характеристику литературных героев в сочинениях различных жанров.		Никитина, Е. А. Уроки развития речи: к учебному пособию «Русская речь». – М.: Дрофа, 2010
99	Правописание ***не*** и ***ни***	Репродуктивная, частично-поисковая	Тренировочные упражнения, распределительный и цифровой диктанты	Парная, индивидуальная	**Уметь** определять смысл положительных и отрицательных предложений с частицей ***не***.	**Знать** понятие о двойном отрицании, понимать значение частицы ***ни*** в устойчивых сочетаниях.	Подготовить сообщение «Загадочная русская частица»	
100	Правописание ***не*** и ***ни***	Репродуктивная, частично-поисковая	Тренировочные упражнения, распредели-тельный и цифровой диктанты	Групповая, индивидуальная	**Уметь** определять смысл положительных и отрицательных предложений с частицей ***не***.	**Знать** понятие о двойном отрицании, понимать значение частицы ***ни*** в устойчивых сочетаниях. **Уметь** применять изученные орфограммы.		
101	Правописание ***не*** с существительными,	Репродуктивная,	Работа с учебником,	Парная, индивиду	**Знать** разряды частиц по значению и употреблению,	**Уметь** обобщать и систематизировать	**Уметь** работать с учебником,	

	прилагательными, глаголами	частично-поисковая	тренировочные упражнения, цифровой диктант	альная	отрицательное значение частицы ***не***. **Уметь** опознавать языковые единицы и явления, проводить различные виды их анализа.	сходные орфограммы.	отбирать и структурировать материал	
102, 103	Изложение с элементами сочинения	Репродуктивная, частично-поисковая, творческая	Работа с текстом, составление плана, изложение	Коллективная, индивидуальная	**Знать** памятку «Как писать изложения». **Уметь** пользоваться памяткой, знать и соблюдать орфографические, пунктуационные, стилистические нормы.	**Уметь** адекватно передавать содержание прослушанного текста с заданной степенью свернутости.	**Уметь** работать с текстом	Никитина, Е. А. Уроки развития речи: к учебному пособию «Русская речь». – М.: Дрофа, 2010
104	Правописание ***не*** с прилагательными и причастиями, словами состояния	Репродуктивная, частично-поисковая	Работа с учебником, тренировочные упражнения, цифровой диктант	Парная, индивидуальная	**Знать** и применять правила, регулирующие написание ***не*** с указанными частями речи. **Уметь** различать краткие прилагательные и краткие причастия.	**Уметь** обобщать и систематизировать сходные орфограммы.	**Уметь** работать с учебной и справочной литературой	Учебно-справочная, научно-познавательная лингвистическая литература
105	Правописание ***не*** с местоимениями	Репродуктивная, частично-поисковая	Объяснительный диктант	Комбинированная	**Знать** и применять правила, регулирующие написание ***не*** местоимениями.	**Уметь** обобщать и систематизировать сходные орфограммы.	**Уметь** работать с учебной и справочной литературой	Учебно-справочная, научно-познавательная лингвистическая литература
106	Резервный урок	Репродуктивный	Практикум	Комбинированная	Повторение изученного; подготовка к диктанту			
107	Диктант	Репродуктивная	Диктант	Индивидуальная	**Знать** орфографию частицы и уметь применять изученные орфографические правила.	**Знать** орфографию частицы и уметь применять изученные орфографические правила.		Блинов, Г. И., Антохина, В. А. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2002

108	Анализ диктанта	Репродуктивная	Работа над ошибками	Коллективная, парная, индивидуальная	**Знать** орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. **Уметь** выполнять работу над ошибками.	**Уметь** анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками.	Составить тест для проверки знаний по теме «Правописание частиц»	
109	Раздельное и дефисное написание частиц	Репродуктивная	Работа с учебником, тест, диктант	Коллективная, парная, индивидуальная	Совершенствовать навык раздельного написания частиц ***бы, ли, же.***	**Знать** орфографию частиц. **Уметь** применять изученные орфографические правила.		
110	Раздельное и дефисное написание частиц	Репродуктивная	Тренировочные упражнения, работа с учебником, тест	Групповая, парная, индивидуальная	**Знать** о дефисном написании частиц ***-то, -ка.*** **Уметь** применять изученные орфографические правила.	**Знать** орфографию частицы. **Уметь** применять изученные орфографические правила.		
111	Морфологический разбор частицы	Репродуктивная	Тренировочные упражнения, работа с учебником, тест	Групповая, парная, индивидуальная	**Знать** порядок морфологического разбора частиц. **Уметь** выполнять морфологический разбор частиц.	**Знать** порядок морфологического разбора частицы, орфографию частицы. **Уметь** применять изученные орфографические правила.	**Уметь** работать со справочной литературой	Учебно-справочная лингвистическая литература
112	Развитие речи. Публицистический стиль	Репродуктивная, частично-поисковая	Беседа, работа с учебником, мини-изложение	Коллективная, индивидуальная	**Знать** признаки публицистического стиля. **Уметь** находить в тексте признаки публицистического стиля.	**Уметь** создавать собственные тексты в публицистическом стиле.	Изучив издания прессы, найти образцы интервью	Никитина, Е. А. Уроки развития речи: к учебному пособию «Русская речь». – М.: Дрофа, 2010

113	Развитие речи. Интервью – жанр публицистики	Репродуктивная, творческая	Беседа, работа с учебником, сочинение	Коллективная, индивидуальная	**Уметь** писать сочинение в жанре интервью. (	**Уметь** собирать материал (брать интервью) и писать сочинения в указанном жанре.	Совершенствовать навыки написания текстов различной стилистической направленности	
114	Повторительно-обобщающий урок по теме «Частицы»	Репродуктивная, частично-поисковая	Тренировочные упражнения, распределительный и цифровой диктанты	Коллективная, групповая, индивидуальная	**Знать** морфологические признаки частиц, орфографию частиц. **Уметь** правильно писать частицы и употреблять их в речи.	**Уметь** правильно писать частицы и употреблять их в речи.	**Уметь** работать с учебной литературой	Блинов, Г. И., Антохина, В. А. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2002
115	Контрольный диктант	Репродуктивная	Диктант	Индивидуальная	**Знать** орфографию частицы и уметь применять изученные орфографические правила.	**Знать** орфографию частицы и уметь применять изученные орфографические правила.		Блинов, Г. И., Антохина, В. А. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 5–9 клас-сы. – М.: Просвещение, 2002
116	Анализ контрольного диктанта	Репродуктивная	Работа над ошибками	Коллективная, парная, индивидуальная	**Знать** орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. **Уметь** выполнять работу над ошибками.	**Уметь** анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками.		
	МЕЖДОМЕТИЕ (2 часа)							

117	Понятие о междометии	Репродуктивная, частично-поисковая	Беседа, работа с учебником, тренировочные упражнения	Коллективная, парная, индивидуальная	**Знать** информацию о междометии как части речи. **Уметь** осознанно и в соответствии с нормами употреблять междометия в речи.	**Уметь** осознанно и в соответствии с нормами употреблять междометия в речи.	Сочинить грамматическую сказку «Междометие»	
118	Правописание междометий. Пунктуация при междометиях	Репродуктивная, частично-поисковая	Тренировочные упражнения, диктант	Коллективная, парная, индивидуальная	**Уметь** применять пунктуационные правила, конструировать предложения с междометиями	**Знать** и соблюдать нормы употребления междометий в речи.	Составить контрольную работу на изученную тему	
	ПОВТОРЕНИЕ (22 часа)							
119	Русский язык и разделы науки о нем. Текст. Стили речи	Репродуктивная	Работа с текстом, тренировочные упражнения	Коллективная, парная, индивидуальная	**Знать** разделы науки о языке, особенности текстов различных стилей. **Уметь** различать тексты разных типов и стилей.	**Уметь** создавать тексты разных типов речи и разных жанров.		Никитина, Е. А. Уроки развития речи: к учебному пособию «Русская речь». – М.: Дрофа, 2010
120, 121	Контрольное сочинение	Репродуктивная, творческая	Сочинение	Индивидуальная	**Уметь** создавать собственный текст на заданную тему.	**Уметь** создавать собственный текст на заданную тему разных типов, стилей, жанров.	Работа над сочинением	
122, 123	Фонетика и графика	Репродуктивная	Тесты, работа по карточкам, орфоэпический диктант	Коллективная, парная, индивидуальная	**Знать** порядок фонетического разбора слова. **Уметь** выполнять фонетический разбор слова.	**Знать** характеристики звука. **Уметь** выполнять фонетический разбор слова. (		
124	Развитие речи. Анализ творческих работ	Репродуктивная, творческая	Работа с деформированным текстом	Коллективная, индивидуальная	**Знать** признаки текста, уметь анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками.	**Уметь** редактировать текст не только собственного сочинения, но и другого автора (уметь быть консультантом-редактором).		Никитина, Е. А. Уроки развития речи: к учебному пособию «Русская речь». – М.: Дрофа, 2010

125, 126	Лексика и фразеология	Репродуктивная	Словарный диктант, лексический разбор слова	Коллективная, парная, индивидуальная	**Знать** основные сведения по разделу.	**Владеть** большим запасом слов в активной лексике.		
127, 128	Словообразование	Репродуктивная	Тренировочные упражнения, распределительный диктант	Коллективная, парная, индивидуальная	**Знать** состав слова, способы словообразования.	**Уметь** производить морфемный и словообразовательный разборы слов.	Работа с морфемным и словообразовательным словарями	Словари русского языка
129, 130	Морфология	Репродуктивная	Цифровой диктант, тест, творческое списывание	Коллективная, парная, индивидуальная	**Знать** основные понятия раздела.	**Уметь** различать части речи, определять их морфологические и синтаксические признаки, соблюдать морфологические нормы.	Работа со справочной литературой	Справочно-информационная учебная лингвистическая литература
131, 132, 133	Орфография	Репродуктивная	Словарный диктант , тест, карточки, проверочный диктант	Коллективная, парная, индивидуальная	**Знать** понятие «орфограмма». **Уметь** применять изученные орфограммы.	**Знать** и соблюдать правописные нормы.	Работа с орфографическим словарем	Орфографический словарь русского языка
134, 135, 136	Синтаксис и пунктуация	Репродуктивная	Тест, схематические и цифровые диктанты	Коллективная, парная, индивидуальная	**Знать** основные теоретические понятия раздела. **Уметь** применять изученные пунктуационные правила на письме.	**Знать** и соблюдать правописные и синтаксические нормы.		Словарь трудностей русского языка
137	Контрольная грамматическая работа	Репродуктивная	Контрольная работа	Индивидуальная	**Знать** основные теоретические понятия раздела. **Уметь** применять изученные пунктуационные правила на письме.	**Знать** и соблюдать правописные и синтаксические нормы.		
138	Контрольный диктант	Репродуктивная	Диктант	Индивидуальная	**Знать** и **уметь** применять орфографические правила	**Знать** и уметь применять	Подготовка команд к игре по	Блинов, Г. И., Антохина, В. А.

					в изученном объеме.	орфографические правила в изученном объеме.	русскому языку	Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2002
139	Урок-игра «Знай и люби русский язык»	Репродуктивная, творческая	Игра	Коллективная, групповая	**Уметь** применять полученные знания по русскому языку в предложенных игровых условиях.	**Уметь** применять полученные знания по русскому языку в предложенных игровых условиях.		
140	Резервный урок							

V. Перечень учебно-методического обеспечения.

Планирование составлено на основе программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской. М. «Просвещение», 2008.

Учебник:
М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др. Русский язык 7 класс.- М.: Просвещение, 2013г.

Дополнительная литература:

- Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 7 классе. М.: «Просвещение», 2010г.
- Н.Г.Горашова. Поурочное планирование по русскому языку. 7 класс. М.: «Экзамен», 2011г.
- Г.А.Богданова. Лингвистический тренажёр. Тестовые задания по русскому языку в 7 классе. М.: «Просвещение», 2009г.